

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-о от «31 » августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 4 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

2 часа в неделю; **68** часов в год

Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов, высшей кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова.

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель :

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятymi нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения в природе	25
2	Неживая природа	17
3	Животные	8

4	Человек	8
5	Безопасное поведение	6
6	повторение	4
	всего	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	факт
1	Времена года. Осень	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.	C.3-5 читать	2.09	
2	Растения осенью		C.6-7 читать	6.09	
3	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени		C.8-9 чит., ответить на вопросы	9.09	
4	Насекомые и рыбы осенью	Отгадывание загадок. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей.	C.10-11 читать	13.09	
5	Животные осенью	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.	C.12 чит., ответить на вопросы	16.09	
6	Труд людей осенью.		C.13-14 читать	20.09	
7	Сезонные изменения в природе. Осень. Закрепление.		Нарисовать осенний листок	23.09	
8	Сезонные изменения в природе. Зима	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.	C.15-16 читать	27.09	
9	Растения зимой.	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста	C.17-18 читать	30.09	
10	Животные зимой	Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	C.19-20 читать	4.10	
11	Труд людей зимой	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам	C.20-21 ответить на вопросы	7.10	
12	Сезонные изменения в природе. Зима. Закрепление.	Определение признаков зимы. Объяснение схем. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.		11.10	
13	Сезонные изменения в	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой.	C.22-23 ответить на	14.10	

	природе. Весна	Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышней животных.	вопросы		
14	Растения весной		C.24-25 читать	18.10	
15	Растения весной		C.27 выполнить задания	21.10	
16	Насекомые и птицы весной		C.28-29 читать	25.10	
17	Животные весной		C.30 выполнить задания	28.10	
18	Труд людей весной	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).	C.31-32 выполнить задания	8.11	
19	Сезонные изменения в природе. Весна. Закрепление.	Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа.		11.11	
20	Лето.	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Название знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.	C.33-35 читать, выполнить задания	15.11	
21	Растения летом.		C.36-37 читать	18.11	
22	Растения летом		C.38-39 выполнить задания	22.11	
23	Животные летом.		C.42 составить рассказ	25.11	
24	Труд людей летом	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.	C.43-45 читать	29.11	
25	Сезонные изменения в природе. Лето. Закрепление.		C.46-47 выполнить задания	2.12	
26	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Рассматривание и отбор садового инструмента (натуальных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Зарисовка садового инструмента.	C.48-49 читать	6.12	
27	Почва. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.		C.50-51 выполнить задания	9.12	
28	Песок, глина	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника.	C.52-53 читать	13.12	

		Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.			
29	Песок, глина	Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины	C.54-56 читать, выполнить задания	16.12	
30	Рельеф. Горы, холмы.	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги).	C.56-57 читать	20.12	
31	Рельеф. Равнины, овраги.		C.58-59 читать	23.12	
32	Живая природа. Растения. Огород.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.	C.4-6 чит., ответить на вопросы	27.12	
33	Живая природа .Лес	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок	C.7-8 читать	10.01	
34	Живая природа .Сад	Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков.	C.8-10 читать	13.01	
35	Живая природа .Сад		C.11-13 чит., ответить на вопросы	17.01	
36	Растения культурные и дикорастущие		C.14-17 читать	20.01	
37	Лекарственные растения.	Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.	C.18-19 чит., ответить на вопросы	24.01	
38	Лекарственные растения. Красная книга.		C.20-21 читать	27.01	
39	Парки	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства	C.22 прочитать	31.01	

40	Растения поля	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.	C.23-25 читать	3.02	
41	Растения поля		C.26-27 выполнить задания	7.02	
42	Неживая природа. Закрепление.		C.28-29 читать	10.02	
43	Домашние животные: лошадь, корова.	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном.	C.30-32 читать	14.02	
44	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам	C.33-34 ответить на вопросы	17.02	
45	Птицы. Польза и вред птиц.	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения	C.35-38ответить на вопросы	21.02	
46	Водоплавающие птицы. Дикие птицы.	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц.	C.39-41 читать	24.02	
47	Домашние птицы		C.41-44 ответить на вопросы	28.02	
48	Насекомые. Пчела.	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	C.45-47 читать	3.03	
49	Насекомые вредители	Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.	C.48-49	7.03	
50	Животные. Закрепление.	Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном.		10.03	
51	Человек. Мозг человека	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.	C.50-52 читать	14.03	
52	Профилактика травм	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм.	C.53-54 читать	17.03	

	головного мозга.	Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.			
53	Режим дня. Часы.	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня.	C.55-57 читать	21.03	
54	Профилактика переутомления.	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.	C.58 составить свой режим дня	24.03	
55	Охрана природы	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды.	C.59-61 ответить на вопросы	4.04	
56	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.	C.62-63 читать	7.04	
57	Заповедники.	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).	C.64-66 ответить на вопросы	11.04	
58	Зоопарки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию; отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу; оценивать свои	C.67-68 отв на вопросы	14.04	
59	Правила поведения дома	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию; отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу; оценивать свои	C.69 выучить правила	18.04	
60	Правила поведения в школе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	C.71 составить рассказ по рисункам	21.04	
61	ПДД. Дорога.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	C.73 правила поведения на дороге	25.04	
62	ПДД Пешеходный переход	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	C.74 правила перехода улицы	28.04	
63	Знаки дорожного движения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	C.75 выучить «Светофор»	2.05	
64	Транспорт. Мы – пассажиры	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по	C.76-77 читать	5.05	

		очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя.			
65	Повторение. Времена года	наблюдать и сравнивать явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева;	Повторить названия месяцев	12.05	
66	Повторение. Неживая природа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения		16.05	
67	Повторение. Растения.	выявлять причины исчезновения изучаемых растений; предлагать и обсуждать меры по охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении		19.05	
68	Повторение. Животные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними		23.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.