

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ № 98-о от «31 » августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 4 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов, высшей кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова.

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель :

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 25 |
| 2 | Неживая природа | 17 |
| 3 | Животные | 8 |

| | | |
|---|----------------------|----|
| 4 | Человек | 8 |
| 5 | Безопасное поведение | 6 |
| 6 | повторение | 4 |
| | всего | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения | |
|----|---|--|---------------------------------|-----------------|------|
| | | | | План | факт |
| 1 | Времена года. Осень | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. | С.3-5 читать | 2.09 | |
| 2 | Растения осенью | | С.6-7 читать | 6.09 | |
| 3 | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени | | С.8-9 чит., ответить на вопросы | 9.09 | |
| 4 | Насекомые и рыбы осенью | | С.10-11 читать | 13.09 | |
| 5 | Животные осенью | Отгадывание загадок. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. | С.12 чит., ответить на вопросы | 16.09 | |
| 6 | Труд людей осенью. | | С.13-14 читать | 20.09 | |
| 7 | Сезонные изменения в природе. Осень. Закрепление. | | Нарисовать осенний листок | 23.09 | |
| 8 | Сезонные изменения в природе. Зима | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. | С.15-16 читать | 27.09 | |
| 9 | Растения зимой. | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой | С.17-18 читать | 30.09 | |
| 10 | Животные зимой | | С.19-20 читать | 4.10 | |
| 11 | Труд людей зимой | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам | С.20-21 ответить на вопросы | 7.10 | |
| 12 | Сезонные изменения в природе. Зима. Закрепление. | Определение признаков зимы. Объяснение схем. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. | | 11.10 | |
| 13 | Сезонные изменения в | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. | С.22-23 ответить на | 14.10 | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| | природе. Весна | Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. | вопросы | | |
| 14 | Растения весной | | С.24-25 читать | 18.10 | |
| 15 | Растения весной | | С.27 выполнить задания | 21.10 | |
| 16 | Насекомые и птицы весной | | С.28-29 читать | 25.10 | |
| 17 | Животные весной | | С.30 выполнить задания | 28.10 | |
| 18 | Труд людей весной | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). | С.31-32 выполнить задания | 8.11 | |
| 19 | Сезонные изменения в природе. Весна. Закрепление. | Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа. | | 11.11 | |
| 20 | Лето. | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. | С.33-35 читать, выполнить задания | 15.11 | |
| 21 | Растения летом. | | С.36-37 читать | 18.11 | |
| 22 | Растения летом | | С.38-39 выполнить задания | 22.11 | |
| 23 | Животные летом. | | С.42 составить рассказ | 25.11 | |
| 24 | Труд людей летом | | С.43-45 читать | 29.11 | |
| 25 | Сезонные изменения в природе. Лето. Закрепление. | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. | С.46-47 выполнить задания | 2.12 | |
| 26 | Неживая природа. Почва. Состав почвы. | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Зарисовка садового инструмента. | С.48-49 читать | 6.12 | |
| 27 | Почва. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | | С.50-51 выполнить задания | 9.12 | |
| 28 | Песок, глина | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. | С.52-53 читать | 13.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|-------|--|
| | | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины).Изготовление поделки из глины. | | | |
| 29 | Песок, глина | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины | С.54-56 читать, выполнить задания | 16.12 | |
| 30 | Рельеф. Горы, холмы. | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). | С.56-57 читать | 20.12 | |
| 31 | Рельеф. Равнины, овраги. | | С.58-59 читать | 23.12 | |
| 32 | Живая природа. Растения. Огород. | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. | С.4-6 чит., ответить на вопросы | 27.12 | |
| 33 | Живая природа .Лес | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок | С.7-8читать | 10.01 | |
| 34 | Живая природа .Сад | Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. | С.8-10читать | 13.01 | |
| 35 | Живая природа .Сад | | С.11-13 чит., ответить на вопросы | 17.01 | |
| 36 | Растения культурные и дикорастущие | | С.14-17 читать | 20.01 | |
| 37 | Лекарственные растения. | Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. | С.18-19 чит., ответить на вопросы | 24.01 | |
| 38 | Лекарственные растения. Красная книга. | | С.20-21 читать | 27.01 | |
| 39 | Парки | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи место жительства | С.22прочитать | 31.01 | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|-------|--|
| 40 | Растения поля | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. | С.23-25 читать | 3.02 | |
| 41 | Растения поля | Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. | С.26-27 выполнить задания | 7.02 | |
| 42 | Неживая природа. Закрепление. | Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы. | С.28-29 читать | 10.02 | |
| 43 | Домашние животные: лошадь, корова. | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном. | С.30-32 читать | 14.02 | |
| 44 | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. | Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам | С.33-34 ответить на вопросы | 17.02 | |
| 45 | Птицы. Польза и вред птиц. | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения | С.35-38 ответить на вопросы | 21.02 | |
| 46 | Водоплавающие птицы. Дикie птицы. | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. | С.39-41 читать | 24.02 | |
| 47 | Домашние птицы | | С.41-44 ответить на вопросы | 28.02 | |
| 48 | Насекомые. Пчела. | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. | С.45-47 читать | 3.03 | |
| 49 | Насекомые вредители | Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. | С.48-49 | 7.03 | |
| 50 | Животные. Закрепление. | Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном. | | 10.03 | |
| 51 | Человек. Мозг человека | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. | С.50-52 читать | 14.03 | |
| 52 | Профилактика травм | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. | С.53-54 читать | 17.03 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|------------------------------------|-------|--|
| | головного мозга. | Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. | | | |
| 53 | Режим дня. Часы. | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня. | С.55-57 читать | 21.03 | |
| 54 | Профилактика переутомления. | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. | С.58 составить свой режим дня | 24.03 | |
| 55 | Охрана природы | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. | С.59-61 ответить на вопросы | 4.04 | |
| 56 | Загрязнение воздуха, воды, почвы. | Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. | С.62-63 читать | 7.04 | |
| 57 | Заповедники. | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. | С.64-66 ответить на вопросы | 11.04 | |
| 58 | Зоопарки. | Словарная работа (заповедник, лесничество). | С.67-68 отв на вопросы | 14.04 | |
| 59 | Правила поведения дома | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию; отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу; оценивать свои | С.69 выучить правила | 18.04 | |
| 60 | Правила поведения в школе | | С.71 составить рассказ по рисункам | 21.04 | |
| 61 | ПДД. Дорога. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | С.73 правила поведения на дороге | 25.04 | |
| 62 | ПДД Пешеходный переход | | С.74 правила перехода улицы | 28.04 | |
| 63 | Знаки дорожного движения | | С.75 выучить «Светофор» | 2.05 | |
| 64 | Транспорт. Мы – пассажиры | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по | С.76-77 читать | 5.05 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------------|-------|--|
| | | очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. | | | |
| 65 | Повторение. Времена года | наблюдать и сравнивать явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева; | Повторить названия месяцев | 12.05 | |
| 66 | Повторение. Неживая природа | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | | 16.05 | |
| 67 | Повторение. Растения. | выявлять причины исчезновения изучаемых растений; предлагать и обсуждать меры по охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении | | 19.05 | |
| 68 | Повторение. Животные | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними | | 23.05 | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.